**Člověk a společnost**

**Dějepis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionálních a místních.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6.- 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Během výuky je využíváno tradičních pomůcek (mapy, knihy, časová přímka), ale i moderních technologií (počítač, projektor, interaktivní tabule). Samotná výuka může být doplněna historickými výlety a exkurzemi do bližších i vzdálenějších koutů České republiky.

***Kompetence k učení***

* podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
* učíme žáky vyhledávat, třídit a zpracovávat, používat potřebné informace ze všech dostupných zdrojů (literatura, internet, video, mapy apod.)
* učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
* vedeme žáky k vyvozování nových poznatků v rámci logické návaznosti
* vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
* podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží a olympiád
* při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

***Kompetence řešení problémů***

* vytvářením praktických úloh a situací učíme žáky problémy řešit
* rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému
* problémové situace učíme také žáky zvládnout týmovou spoluprací se zapojením diskuse
* při řešení problému ukazujeme žákům podobnost s historií

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory a myšlenky a zároveň je vedeme k toleranci vůči odlišným názorům
* rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat se ústně i písemně na „kulturní úrovni“ (beseda, referáty, seminární práce, hry a soutěže)
* podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

***Kompetence sociální a personální***

* vedeme žáky k osvojení dovednosti spolupráce rozdělením žáků do týmů
* učíme žáky uvědoměle přijímat a zastávat různé role ve skupinách, tvořivě v nich pracovat a využívat kladných vzorů
* nedovolíme žákům jakékoliv projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

***Kompetence občanské***

* učíme žáky poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic
* učíme žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, podporujeme tím také vlastenecké cítění
* důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích

***Kompetence pracovní***

* učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnost samostatně či ve skupinách a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
* v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie a postupy, pomůcky a techniku
* umožňujeme žákům kriticky i sebekriticky hodnotit práce z různých hledisek
* vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
* výuku obohacujeme o praktické exkurze a výlety

***Kompetence digitální***

* podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě
* vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
* klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Dějepis 6. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| * uvede, kdy a čím se člověk vymanil ze světa zvířat * zaznamená správně časový údaj na časovou přímku * orientuje se v dějepisné mapě * vyhledá informace (internet, televizní pořady, knihovna, muzeum…) * rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka * popíše způsob lovu, pravěké zbraně a nástroje * vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci * rozezná výrobky nejstarších zemědělců * popíše způsob života v rodové společnosti * objasní původ náboženství * ukáže na dějepisné mapě první zemědělské oblasti * vysvětlí, které kovy začal člověk vyrábět nejdříve a proč * sestaví srovnávací tabulku o vývoji, uvede některá pravěká naleziště na našem území * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * popíše naše země v době železné * uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území * vysvětlí vznik států; zdůvodní, proč vznikly v povodí velkých řek * vysvětlí, co jsou městské státy * dovede vysvětlit vznik Bible * uvede příklady, co přinesly světu staroorientální státy * určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti * popíše způsob života ve starověkém státě * pracuje s dějepisnými mapami a s atlasem * dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy * vysvětlí pojmy spojené s dějinami a mytologií Řecka * uvede přírodní podmínky významné pro vznik městských států * rozliší spartskou a aténskou výchovu * zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu * vysvětlí pojem demokracie * objasní, jak byl řízen městský stát * zdůvodní příčiny, průběh a výsledky Řecko–perských válek * vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války * doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii * objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského, promíchání světových kultur * doloží, jak se z Říma stalo impérium * objasní republikánské zřízení a funkce * popíše život v Římě a ve vojenském táboře * odhadne úlohu významných osobností * vysvětlí úlohu křesťanství * uvede oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu * porovná vývoj Západořímské a Východořímské říše | **Člověk v dějinách**  **Pravěk**  **Starověk – Staroorientální státy**  **Starověké Řecko**  **Starověký Řím** | * význam dějin pro jedince i současnou společnost * čas v dějinách, dějepisná mapa * hlavní úkoly archívů, muzeí a knihoven, poslání archeologie * doba kamenná a její periodizace * počátky zemědělství a řemesel * projevy duchovního života lidí * doba bronzová * doba železná * Evropa v době pravěku * Keltové – civilizační vrchol pravěku * Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů * oblasti starověkého východu * charakteristické rysy oblasti * Židé a judaismus * počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos prvních civilizací * starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína * Střední Evropa v období nejstarších stát * kořeny řecké civilizace * Archaické, Homérské a Klasické období řeckých států * městské státy * řecká kolonizace * Řecko–perské války * Peloponéská válka * řecká vzdělanost, věda a umění * Makedonie * Helénistické období * vývoj Říma do ovládnutí Itálie (království, republika) * Římské císařství * počátky křesťanství * římská kultura * krize a rozpad Západořímské říše | **OSV – hodnoty, postoje, praktická etika**  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **VEGS – jsme Evropané**  **VEGS – objevujeme Evropu a svět**  **MKV – etnický původ**  **MKV – multikulturalita**  **EV – vztah člověka k prostředí** | **ČJ**  **OV**  **M**  **INF** |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Dějepis 7. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| * rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období v historii) * objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase * uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů * rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku * zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku * uvede příklady karolinské kultury * objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny * vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise * rozliší legendy a historická fakta * využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců v našich dějinách * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * předvede svoji orientaci na dějepisné mapě * zařadí Slovany do skupin * sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě * popíše organizaci světské a církevní moci * na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka * uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek (i regionálně) * vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel * pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu * posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát * uvede znaky gotiky, příklady významných památek (i regionálně) * posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií * popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí * zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad * vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská * rozliší a objasní pojmy: jagellonský stát, stavovská monarchie * popíše život v zemi, uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy * objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí * vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku * rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek * na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest * shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků * sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení * objasní pojem: absolutní monarchie * uvede významné osobnosti rudolfínské doby * vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání * popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států * zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla * vysvětlí základní pojmy týkající se počátku kolonialismu v Anglii a prvního období kolonialismu | **Raný středověk**  **První státní útvary na našem území**  **Formování prvních státních celků v Evropě**  **Vrcholný středověk**  **Pozdní středověk**  **Raný novověk** | * nový etnický obraz Evropy * Byzantská říše * arabský svět * křesťanství * Francká říše * Sámova říše * Velká Morava * český stát v době knížecí * význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů * slovanské státy * vznik středověké Anglie a Francie * boj mezi mocí světskou a církevní * křížové výpravy * Románská kultura * rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam * český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků * vláda Karla IV. a její přínos pro český stát * Gotická kultura * konflikt mezi Anglií a Francií * kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách * doba poděbradská, jednota bratrská * jagellonský stát a stavovská monarchie * hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě * cesta ke vzniku středoevropského soustátí * kultura v době pozdního středověku * renesance a humanismus * objevné cesty a jejich společenské důsledky * náboženská reformace * počátky absolutních monarchií * český stát v předbělohorských poměrech * třicetiletá válka * počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu | **OSV – hodnoty, postoje, praktická etika**  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **VEGS – jsme Evropané**  **VEGS – objevujeme Evropu a svět**  **MKV – etnický původ**  **MKV – multikulturalita**  **EV – vztah člověka k prostředí** | **ČJ**  **OV**  **M**  **INF** |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Dějepis 8. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| * určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti * uvede změny ve společnosti * vysvětlí pojem: konstituční monarchie * uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti * vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání * zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy * porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu * vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti * uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele * popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památek * aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na zhodnocení významu uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reforem * popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví přehled (typy) států a vlád * stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam * rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách * srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států * vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek * provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky * vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus * stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů * rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu * zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran * vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek * stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA * uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky * rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky * vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * - využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí * - využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií * - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru | **Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století**  **Novověk od konce 18. století do r. 1918** | * počátky novověku v Evropě * Anglická revoluce * zrod moderní vědy, průmyslová společnost * absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, Anglie * baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské * upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce * česká barokní kultura * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. * vznik USA * státy na konci 18. století * Velká francouzská revoluce * napoleonské války a jejich důsledky * průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury * národní a osvobozenecké hnutí v Evropě * rozpozná znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého českého národa * rok 1848 v Evropě a v Čechách * postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé * procesy sjednocování v Německu a v Itálii * občanská válka v USA * 1. světová válka * situace v Rusku, ruské revoluce * Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiál Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise * Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí | **OSV – hodnoty, postoje, praktická etika**  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **VEGS – jsme Evropané**  **VEGS – objevujeme Evropu a svět**  **MKV – etnický původ**  **MKV – multikulturalita**  **EV – vztah člověka k postředí** | **ČJ**  **OV**  **M**  **INF** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Dějepis 9. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| * rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení * posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy * vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy * uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize * uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti * na příkladech zhodnotí postoj umělců * rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět * s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé 2.války * uvede příklady projevů odporu, organizování odboje domácího a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců * vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje * objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (od hospodářství až po kulturu) * objasní politický převrat a jeho důsledky * posoudí závislost Československa na vlivu SSSR * vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků * s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému * na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968 * na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický * vyhledá v tisku informace o krizi sovětského impéria („perestrojka“) a objasní snahu o změnu systému * sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky * objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993 * posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti * sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, * využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií * s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin * - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru | **Nejnovější dějiny 1918 – 1948**  **Dějiny od poloviny 20. století do současnosti** | * vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy * mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech * počátky fašistického hnutí * SSSR v meziválečném období * světová hospodářská krize a její důsledky * první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek * kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války * cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky * Protektorát Čechy a Morava * 2. světová válka, domácí a zahraniční odboj * poválečné uspořádání světa * poválečné Československo – únorový převrat 1948 * postavení Československa * studená válka * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) * charakteristika západních zemí * krize sovětského impéria („perestrojka“) * obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989 * rozpad Československa, vznik České republiky 1993 * Česká republika na přelomu tisíciletí * technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace * Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise * Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí | **OSV – hodnoty, postoje, praktická etika**  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **VEGS – jsme Evropané**  **VEGS – objevujeme Evropu a svět**  **MKV – etnický původ**  **MKV – multikulturalita**  **EV – vztah člověka k postředí** | **ČJ**  **OV**  **M**  **INF** |

**Občanská výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství je rozdělen do několika oblastí: **Člověk ve společnosti**, **Člověk jako jedinec**, **Stát a hospodářství**, **Stát a právo** a **Mezinárodní vztahy, globální svět**.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7., 8. i 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá nejčastěji ve třídách, někdy v počítačové učebně, občas v terénu, především v oblasti Člověk ve společnosti (učivo: naše obec, region a kraj). Odborníci a zajímaví lidé, které si zveme na besedy, nás navštěvují většinou přímo ve škole.

***Kompetence k učení***

* snažíme se vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a budoucnost
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit potřebné informace v příslušné odborné literatuře a na internetu
* ve výuce učíme žáky hodnotit své výsledky a diskutovat o nich
* podporujeme samostatnost a tvořivost

***Kompetence k řešení problému***

* motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
* podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
* ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

***Kompetence komunikativní***

* klademe důraz na kultivované vyjadřování
* vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích
* učíme žáky naslouchat druhým
* učíme žáky rozlišovat verbální a nonverbální komunikaci
* nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
* podporujeme kritiku a sebekritiku
* vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe i ostatních lidí

***Kompetence sociální a personální***

* zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
* výuka přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
* učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i práci jednotlivce ve skupině
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

***Kompetence občanské***

* netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogová problematika, šikana, kriminalita mládeže)
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
* na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
* podporujeme spolupráci s obcí, policií, složkami IZS apod.
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

***Kompetence pracovní***

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy oceníme
* seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání, o dalším studiu

***Kompetence digitální***

* podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
* vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
* klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Občanská výchova 6. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| Uvědomuje si význam vzdělání  Chápe dodržování norem ve společnosti  Uvědomuje si význam harmonických vztahů v rodině  Orientuje se ve světě financí  Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi (i s ohledem na měnící se životní situaci)  Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi,  Vysvětlí, jakou funkci mají banky a jaké služby občanům nabízejí  Objasní pojmy vlast a vlastenectví  Pozná státní symboly  Uvede příklady významných míst, událostí a osobností  Popíše regionální zvyky, uvede, co je typické pro vlastní region  Objasní význam voleb v demokratické společnosti  Na příkladu státní správy a samosprávy popíše princip a způsob řízení demokratického státu  Zná kulturní instituce – regionální měřítko  Zhodnotí nabídku kulturních institucí  Kriticky přistupuje k mediálním informacím  Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce i společnosti dodržování lidských práv  Zdůvodní význam ochrany lidských práv pro vlastní život  Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých  Přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele  Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí  na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu  - zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě  - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - pracuje s informacemi v souladu se zákony | **Naše škola**  **Domov a rodina**  **Majetek, vlastnictví, peníze**  **Finanční gramotnost**  **Naše vlast**  **Naše obec, region, kraj**  **Principy demokracie**  **Státní správa a samospráva**  **Kulturní život**  **Lidská práva**  **Právní základy státu** | Systém vzdělávání v ČR  Vzdělání jako celoživotní proces  Pravidla života ve škole, školní řád  Školní samospráva  Příbuzenské vztahy (rodokmen), role členů rodiny, funkce rodiny, vztahy v rodině  Pojem domov, prostředí domova  Hospodaření s penězi  Funkce a podoby peněz  Formy placení – hotovostní, bezhotovostní, platební karty  Vlast, vlastenectví  Památná místa  Co nás proslavilo – významné osobnosti  Státní symboly, státní svátky a významné dny  Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice  Význam a formy voleb  Orgány a instituce  Kulturní instituce  Kulturní hodnoty, projevy a tradice  ákladní lidská práva, práva dítěte  Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech  Znaky státu  Složky státní moci – orgány a instituce  digitální identita a digitální stopa – obecný pohled  - digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)  - přehled pravidel a jejich praktické používání  - zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi), respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora  - práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření | **VDO -**  **občanská společnost a škola**  **OSV** – **poznávání lidí, mezilidské vztahy**  **EV** – **vztah člověka k prostředí**  **VDO -**  **formy participace občanů v politickém životě**  **VDO** –**občan, občanská společnost a stát**  **OSV** – **hodnoty, postoje, praktická etika**  **EV** – **lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **EV – vztah člověka k prostředí**  **VDO** –**občan, občanská společnost a stát**  **MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **MV – fungování a vliv médií na společnost**  **MKV – princip sociálního smíru a solidarity** | Český jazyk  Přírodopis  Matematika  Zeměpis  Dějepis  Ekologická výchova  Rodinná výchova |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Občanská výchova 7. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi,  Vysvětlí, jakou funkci mají banky a jaké služby občanům nabízejí  Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje, jednorázové, pravidelné)  Objasní pojmy vlast a vlastenectví  Pozná státní symboly  Uvede příklady významných míst, událostí a osobností  Na příkladu státní správy a samosprávy popíše princip a způsob řízení demokratického státu  Zná kulturní instituce  Zhodnotí nabídku kulturních institucí  Kriticky přistupuje k mediálním informacím  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  - zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč - navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí - navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí  Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce i společnosti dodržování společenských norem  Rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem  Na příkladech vysvětlí příčiny sociální nerovnosti lidí  Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování  Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce i společnosti dodržování lidských práv  Zdůvodní význam ochrany lidských práv pro vlastní život  Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých  Přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele  Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí  Uvede některé globální problémy současného světa, vyjádří na ně svůj osobní názor  Uvede příklady možných projevů globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu  Uvědomuje si, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými a kvalitu života | **Majetek, vlastnictví, peníze**  **Finanční gramotnost**  **Naše vlast**  **Státní správa a samospráva**  **Kulturní život**  **Lidská setkání a vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití**  **Lidská práva**  **Právní základy státu**  **Globalizace, globální problémy**  **Podobnost a odlišnost lidí** | Rozpočet rodiny  Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing  Banky, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu  Vlast, vlastenectví  Památná místa  Co nás proslavilo – významné osobnosti  Státní symboly, státní svátky a významné dny  Orgány a instituce  Masová kultura, masmédia  Prostředky masové komunikace  osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana  - příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí  Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  Lidská solidarita  Výhody spolupráce lidí  Pravidla chování  Rovnost a nerovnost  Osobní a neosobní vztahy  Konflikty v mezilidských vztazích  Morálka a mravnost  Poškozování lidských práv  Zajištění obrany státu, povinnost občana při zajištění obrany státu  Znaky státu  Složky státní moci – orgány a instituce  Významné globální problémy – ochrana životního prostředí, třídění odpadů  Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání | **VDO -**  **občanská společnost a škola**  **OSV** – **poznávání lidí, mezilidské vztahy**  **EV** – **vztah člověka k prostředí**  **VDO -**  **formy participace občanů v politickém životě**  **VDO** –**občan, občanská společnost a stát**  **OSV** – **hodnoty, postoje, praktická etika**  **EV** – **lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **EV – vztah člověka k prostředí**  **VDO** –**občan, občanská společnost a stát**  **MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **MV – fungování a vliv médií na společnost**  **MKV – princip sociálního smíru a solidarity** | Český jazyk  Přírodopis  Matematika  Zeměpis  Dějepis  Ekologická výchova  Rodinná výchova |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Občanská výchova 8. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování různých cílů  Rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i druhých  Kriticky hodnotí a usměrňuje své chování a jednání  Rozvíjí své osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru  Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů  Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  Rozlišuje formy vlastnictví a druhy majetku i jeho ochrany  Chrání majetek při běžných rizikových a mimořádných událostech  Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, včetně činností armády  Rozlišuje nejčastější typy a formy státu  Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování  Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství  Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů  - uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora  - rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí  - v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci  - analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí –  - analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám  Rozpozná protiprávní jednání včetně korupce | **Podobnost a odlišnost lidí**  **Vnitřní svět člověka**  **Osobní rozvoj**  **Majetek a vlastnictví**  **Právní základy státu**  **Lidská práva**  **Právní řád České republiky**  **Protiprávní jednání**  **Právo v každodenním životě**  **Principy demokracie** | Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti  Charakter  Vrozené předpoklady, osobní potenciál  Vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti  Systém osobních hodnot  Sebehodnocení  Motivace, aktivita, vůle  Osobní kázeň  Formy vlastnictví, práva spotřebitele  Druhy majetku  Pojištění majetku  Státní občanství  Ústava ČR  Složky státní moci  Šikana, diskriminace  Právní řád, právní ochrana  Soustava soudů  Právní norma a předpis  Druhy postihu  Trestní postižitelnost  Porušování předpisů a práv  - postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity  Význam právních vztahů  Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu | **OSV** – **hodnoty, postoje, praktická etika**  **OSV – komunikace**  **OSV – kooperace a kompetice**  **OSV – sebepoznání a sebepojetí**  **OSV – psychohygiena**  **OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **OSV – poznávání lidí OSV - mezilidské vztahy**  **VDO** –**občan, občanská společnost a stát**  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **MV – fungování a vliv médií na společnost**  **MKV – kulturní diference**  **MKV – etnický původ**  **MKV – lidské vztahy**  **MKV – sociální smír a solidarita**  **EV – vztah člověka k prostředí**  **EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **VEGS – objevujeme Evropu a svět**  **VEGS – jsme Evropané** | Český jazyk  Přírodopis  Matematika  Zeměpis  Dějepis  Ekologická výchova  Rodinná výchova |
| **Oblast: Člověk a společnost Předmět: Občanská výchova 9. ročník** | | | | |
| **Ročníkové výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy**  **a poznámky** |
| Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích  Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  Rozvíjí své osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru  Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů  Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  Rozliší státní příjmy a výdaje  Uvědomuje si funkci výroby obchodu a služeb  Na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětli podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, včetně činností armády  Rozlišuje nejčastější typy a formy státu  Objasní výhody demokratického řízení státu pro život občanů  Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů  Uvede některé významné mezinárodní organizace, ke kterým má ČR vztah  Popíše výhody spolupráce mezi státy  Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva  Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | **Vztahy mezi lidmi**  **Osobní rozvoj**  **Majetek a vlastnictví**  **Peníze, výroba, obchod a služby**  **Principy tržního hospodářství**  **Právní základy státu**  **Principy demokracie**  **Evropská integrace**  **Mezinárodní spolupráce**  **Globalizace a globální problémy** | Mezilidská komunikace  Problémy lidské nesnášenlivosti  Světová náboženství  Životní cíle a plány  Životní perspektiva  Adaptace na životní změny  Rozpočet státu – význam daní  Trh, poptávka, nabídka  Formy podnikání  Znaky státu  Typy a formy státu  Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu  Evropská unie a ČR  Podstata, význam a výhody evropské integrace  Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN, Rada Evropy  Role ozbrojených sil – armáda, obrana státu i krize nevojenského charakteru, účast v zahraničních misích  Významné globální problémy a způsoby jejich řešení, včetně válek a terorismu  Projevy, klady a zápory globalizace | **OSV** – **hodnoty, postoje, praktická etika**  **OSV – komunikace**  **OSV – kooperace a kompetice**  **OSV – sebepoznání a sebepojetí**  **OSV – psychohygiena**  **OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **OSV – poznávání lidí OSV - mezilidské vztahy**  **VDO** –**občan, občanská společnost a stát**  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **MV – fungování a vliv médií na společnost**  **MKV – kulturní diference**  **MKV – etnický původ**  **MKV – lidské vztahy**  **MKV – sociální smír a solidarita**  **EV – vztah člověka k prostředí**  **EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **VEGS – objevujeme Evropu a svět**  **VEGS – jsme Evropané** | Český jazyk  Přírodopis  Matematika  Zeměpis  Dějepis  Ekologická výchova  Rodinná výchova |